

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Селенгинская средняя общеобразовательная школа»

(наименование общеобразовательного учреждения)

Рассмотрена
на школьном методическом объединении
Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

Согласовано
с Педагогическим советом школы:
Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Селенгинская СОШ»


/ Л.Е.Власова /
Приказ № 150 от 01 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

ИСТОРИИ

(наименование дисциплины)

НАЗВАНИЕ КУРСА **ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

КЛАСС **8**

УЧЕБНЫЙ ГОД **2023-2024**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ **ЧЕБОТАРЕВА ОЛЬГА ИЛЬИНИЧНА**

СООТВЕТСТВИЕ, СТАЖ 12 ЛЕТ

(ФИО, уч. степень, звание, должность, стаж педагогической работы)

с. Солонцы
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по Истории
8 класс.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года.

- Федеральной образовательной программы по истории

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Примерная программа предполагает их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и сложившейся практикой исторического образования в данном учебном заведении предлагается в данной рабочей программе последовательное изучение 2 курсов. Сначала изучается курс истории Отечества, а затем курс Новой истории. Курс истории в 8 классе является одним из этапов исторического образования на ступени основного общего образования: продолжением всеобщей истории и начального этапа в изучении истории России. В связи с этим уровень подготовки учащихся должен соответствовать федеральными образовательными стандартами. Курс начинается с изучения истории России, а завершается всеобщей историей.

В учебном плане на изучение предмета История отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Из них на изучение курса История России 40 часов, Всеобщая история – 28 часов

Данная программа адресована учащимся 8 класса МБОУ «Селенгинская средняя общеобразовательная школа», Тарбагатайского района, Республики Бурятия.

Программа рассчитана на 68 часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю и содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Основной целью курса «История России» в 8 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVIII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА. ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.

Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)

Начало правления Петра I.

Регентство царевны Софьи. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

Северная война.

Начало Северной войны Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Полтавская битва. Основание Санкт-Петербурга. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Преобразования Петра I.

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Преобразования в области культуры и быта

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде,

развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. **Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Основные понятия и термины: династия, Устав о наследии престола.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)

Россия после Петра I.

Начало эпохи дворцовых переворотов Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Екатерина I и Пётр II

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии». **Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны.**

Семилетняя война Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Раздел III. Расцвет Российской империи (12 ч)

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Освоение Новороссии. Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин.

Правление Павла I

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798—1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I (11 ч)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Высшее образование. Основание Московского университета. Российская наука в

XVIII в. Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Михаил Васильевич Ломоносов. Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Общественная мысль второй половины XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство. Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Культура и быт российских сословий. Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ЧАСОВ)

Раздел 1. Рождение нового мира (7 часов)

Рождение нового мира. «Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Раздел 2. Европа в век Просвещения. (5 часов)

Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах.

Раздел 3. Эпоха революций. (7 часов)

Английские колонии в Северной Америке

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликты с метрополией. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Военные действия 1776 – 1777 гг. Успешная дипломатия и окончание войны. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Подъем в промышленности, развитие торговли. Положение различных сословий во Франции. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Программа экономических преобразований Ж. Тюрго. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. Падение Бастилии и начало революции. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Французская революция. От монархии к республике

Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Вареннский кризис. Конституция 1791 г. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Провозглашение республики. Отсутствие единства в лагере революции. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Раскол в среде якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». переворот 9 термидора. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Раздел 4. Традиционные общества Востока (7 часов)

Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самурай и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации

людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контроль знаний	Модуль ПВР «Школьный урок»
История России XVIII век				
1	Введение.	1	вх. к/р	В рамках данного модуля предполагается воспитание гражданско-патриотического направления, духовных ценностей российской истории. Реализация через проведение: - уроки Мужества (памятные даты) - уроки-диспуты - виртуальные экскурсии по музеям России - создание мультимедийных презентаций - использование образовательных сайтов «Решу ВПР» для подготовки к ВПР
2	Раздел I. Эпоха реформ Петра I	9	термин. дикт., презентация, к/срез	
3	Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	7	термин. и хронол.дикт., зачет по карте, к/срез	
4	Раздел III. Расцвет Российской империи	12	хролог. диктант, тест, семинар, тем.к/р	
5	Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I	11	термин. и хронол.дикт., к/срез	
История Нового времени				
6	Раздел 1. Рождение нового мира	8	термин. и хронол.дикт., зачет по карте, к/срез	
7	Раздел 2. Европа в век Просвещения	5	к/тест	
8	Раздел 3. Эпоха революций	7	Хронолог.диктант, к/срез	
9	Раздел 4. Традиционные общества Востока	8	Итоговая к/р	
Итого часов		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата по плану	Дата Факт.	№ урока	Тема урока	Кол. час.	ЭОР
		1	Введение	1	
Раздел I. Эпоха реформ Петра I 9 часов					
		2	Начало правления Петра I	1	Якласс
		3	Начало Северной войны.	1	
		4	Победа в Северной войне.	1	Якласс
		5	Преобразования Петра I.	1	
		6	Экономика при Петре I	1	
		7	Народные движения в начале XVIII в.	1	Якласс
		8	Преобразования в области культуры и быта.	1	
		9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	Якласс
		10	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	1	
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов 7 часов					
		11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1	Якласс
		12	Екатерина I и Пётр II.	1	
		13	Правление Анны Иоанновны	1	
		14	Правление Анны Иоанновны	1	
		15	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1	Якласс
		16	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	1	
		17	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	
Раздел III. Расцвет Российской империи 12 часов					
		18	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	1	Якласс
		19	Губернская реформа и сословная	1	Решу ВПР

			политика Екатерины II.		
		20	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	Решу ВПР
		21-22	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	2	
		23	Восстание Емельяна Пугачёва.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
		24	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	
		25	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	
		26	Народы Российской империи в XVIII в.	1	
		27	Освоение Новороссии.	1	
		28	Правление Павла I.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
		29	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	1	
Раздел IV. Рос. культура, наука, общест. мысль после Петра I 11 часов					
		30	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	
		31	Российская наука в XVIII в.	1	
		32	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
		33	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	Решу ВПР
		34	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1	
		35	Русская художественная культура XVIII в.	1	Решу ВПР
		36	Архитектура, скульптура, живопись	1	
		37	Культура и быт российских сословий.	1	

		38	Культура и быт российских сословий.	1	
		39	Обобщение по теме Культура	1	
		40	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»		
Всеобщая история					
Раздел I. Рождение нового мира 8 часов					
		41	«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	1	
		42	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
		43	Поиски путей модернизации. Национальные идеи	1	
		44	Новый облик Европы	1	
		45	Мир художественной культуры Просвещения	1	
		46	Мир художественной культуры Просвещения	1	
		47	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	1	
		48	Рождение нового мира. Повторительно-обобщающий урок	1	
Раздел 2. Европа в век Просвещения 5 часов					
		49	Англия на пути к индустриализации	1	
		50	Франция при Старом порядке	1	
		51	Германские земли в XVIII веке.	1	
		52	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
		53	Европа в век Просвещения. Повторительно-обобщающий урок	1	
Раздел 3. Эпоха революций 7 часов					
		54	Английские колонии в Северной Америке	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
		55	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Якласс
		56	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	
		57	Французская революция XVIII века	1	
		58	Французская революция XVIII века.	1	
		59	Европа в годы Французской революции	1	Якласс
		60	Эпоха Революций Повторительно-обобщающий урок	1	

Раздел 4. Традиционные общества Востока 8 часов					
		61	Османская империя. Персия.	1	Якласс
		62	Индия. Крушение империи Великих монголов	1	
		63	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	1	
		64	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны	1	Якласс
		65	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1	
		66	Повторительно - обобщающий урок	1	
		67	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.	1	
		68	Итоговое повторение по курсу	1	

Учебно-методический комплекс
по истории
8 класс

Для учителя:

1. Пчелов Е.В., Захаров В.Н. История России XVIII в.: учебник для 8 класса / под ред. Ю.А. Петрова. М., Русское слово, 2020-2023
2. Л.Н. Алексашкина. Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс
3. Рабочая тетрадь к учебнику История России XVIII в
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.: учебник для 8 класса / под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2020-2023
5. CD диски с дидактическим материалом
6. Наглядные пособия: карты, раздаточный материал, карточки с заданиями

Для учащихся:

1. Пчелов Е.В., Захаров В.Н. История России XVIII в.: учебник для 8 класса / под ред. Ю.А. Петрова. М., Русское слово, 2020-2023
2. Рабочая тетрадь к учебнику История России XVIII в
3. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 8 класса / под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2020-2023

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Образовательная платформа «Якласс»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Образовательный портал «Решу ВПР»