

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671110, РБ, Тарбагатайский район, с. Солонцы, ул. Бабушкина, д.37 а
Тел./факс: 8 (30146)58-4-67

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

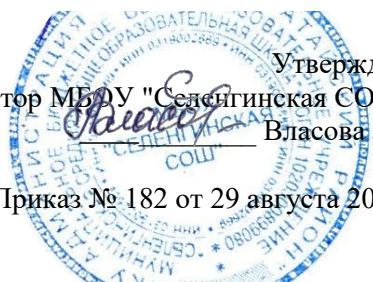
_____ Емельянова Е.Н..

Утверждаю:

Директор МБОУ "Селенгинская СОШ":

_____ Власова Л.Е.

Приказ № 182 от 29 августа 2025 г



**Программа профилактики травли
«Мы против травли»
на 2025-2026 уч. год**

Громова Т.А.
Педагог- психолог

с. Солонцы
2025 год

Пояснительная записка

Травля в школе — это систематическое негативное влияние на ученика его одноклассником или группой детей. Само слово английское, его дословный перевод означает «драчун, насильник, хулиган». Обозначает термин групповой или индивидуальный террор. Степень насилия может быть разной. От легкой до тяжелой, с нанесением физических увечий и доведением до самоубийства. Первое определение по отношению к травле — достаточно условное, так как любые моральные и физические издевательства имеют серьезные отстроченные последствия.

Выделяют несколько типов травли:

- **Физическая.** Она проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного насилия. Она вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- **Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины травли в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. **Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. **Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало травли, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения

к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение травли в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Социальная структура травли: преследователь (булли), жертва, наблюдатель.

Дети:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе
6. Желающие быть в центре внимания
7. С высоким уровнем притязания
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой
9. Дети не признающие компромиссов
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве
11. Со слабым контролем
12. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники:

1. боящиеся быть на месте жертвы
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников
3. дорожащие своими отношениями с лидерами
4. поддающиеся сильному влиянию.
5. не умеющие соперничать и сочувствовать другим
6. Безинициативные
7. Принимающие травлю за развлечение.
8. дети жестоких родителей
9. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
10. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
4. Склонные к депрессии и суициду.

5. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
6. Страдающие от одиночества
7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
8. Имеющие негативный опыт жизни
9. из неблагополучных семей
10. с комплексами неполноценностей
11. Не верящие в защиту учителей
12. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой
13. Предпочитающие умалчивать о травле и насилии
14. Не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв травли (ТэдФайнберг доктор психологии США)

1. Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
2. Возвращается из школы подавленным
3. Часто плачет без видимых причин.
4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников
5. Одинок
6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни
7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

Данная программа рассчитан на учащихся МБОУ «Селенгинская СОШ», учащиеся школы доброжелательно относятся друг к другу, не проявляя агрессии, неприязни. Ребята дружат общим коллективом, нет разделения на группы. Участвуют в мероприятиях, гуляют вместе после уроков в школе, общаются в Контакте, помогая с выполнением уроков.

Но есть в классе учащиеся, которые не справляются с учебной программой и имеют неудовлетворительные оценки по итогам четверти по отдельным предметам. Эти учащиеся проявляют время от времени свое недружелюбие, а иногда и агрессивное поведение к своим одноклассникам.

Проблема данной целевой группы: у некоторых учащихся не сложилось понимание того, что класс – это единый коллектив, основанный на взаимном уважении, дружбе, взаимовыручке, у таких учащихся сложно выстраиваются отношения с одноклассниками

Цель:

- создание благоприятных условий для успешного становления классного коллектива и развития каждого ребенка;

- создание условий для сохранения психического и психологического здоровья учащихся;

Задачи:

- развивать у учащихся личностные качества, препятствующие проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия);
- развивать у учащихся правовую грамотность в отношении противоправных действий против личности;
- использовать проектную технологию, психологические тренинги, ориентированные на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений.

План мероприятий программы

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный	Результат
1	Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния» - опросник индекса общего самочувствия, - Методика «Шкала безнадежности» А. Бек - опросник одиночества (Д. Рассел)	1-2 четверть	Педагог психолог	- Выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального дискомфорта.
2	Классный час «Что такое травля. Есть ли травля в нашем классе». (технология РКМ: <u>Верные и неверные утверждения («верите ли вы»)</u>)	1 четверть	Кл. руководитель Педагог психолог.	- Осмысление учащимися понятия насилие. Формирование аналитической компетенции учащихся.
3	Тренинг «Мы в классе будем жить по-новому» (технология РКМ: <u>Пирамида приоритетов</u>)	2 четверть	Педагог психолог,	- Создание правил, законов класса на основе дружбы, взаимопонимания, взаимовыручке.
4	Родительское собрание «Травля в подростковой среде».	2 четверть	Педагог психолог,	- Рекомендации родителям учащихся
5	Беседы: бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на	В течение всего года	Педагог психолог,	- Формирование у учащихся ответственности, взаимопомощи, умения работать в

	улице. Травля как стадный допинг. Учись быть добрым. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками.			команде.
6	Разработка инфомационных памяток для учащихся и родителей: - Памятка для учащихся 1-11 классов «Как действовать в случае травли» - памятка для родителей «Как распознать что вашего ребенка травят»	2 четверть	Педагог– психолог	Информирование о Травле
7	Просмотр и обсуждение фильма • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.).	2 четверть	Педагог – психолог, социальный педагог	Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком
8	Психологический тренинг «Проигрывание ситуаций» Игра «Ты поссорился с другом и хочешь помириться».	1 четверть	Педагог-психолог	Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.
9	анонимный опрос в школе в 1-11 классах	Сентябрь- октябрь	Педагог- психолог	Выявление учащихся группы риска.
10	Повторная диагностика (учащихся группы риска)	Февраль- март	Педагог-психолог	Стабилизация эмоционального состояния ребенка.

11	Разработка отчета о проведенных мероприятиях	Февраль-март	Педагог психолог,	– знакомство с результатами родителей о повторной диагностики, составление плана дальнейших действий
----	--	--------------	-------------------	--

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска / С.А. Беличева // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – С. 16–21.
2. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Персональный сайт И.С. Кона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>
4. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева, Е.А. Проскурякова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.
5. Романов Н.Ю. Профильный лагерь «Подросток» как сообщество взрослых и детей группы социального риска / Н.Ю. Романов // Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 16–19 апреля 2003 г.). – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – С. 182–186.
6. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.
7. Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере бесконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.

